



SCHOOL ACADEMIC RESOURCE

Academic Year & Term	2026-27 TERM 1
Class	VIII
Subject	ARABIC
Topic/Chapter	MIDTERM WORKSHEET
Section [KG/Middle/Secondary etc.]	MIDDLE
Date of Issue	SEPTEMBER 2026

Lesson 1 كم الساعة

I. TRANSLATE INTO ARABIC/ENGLISH:

راشد.....راشد استيقظ

الساعة الآن الخامسة ، استيقظ ، بابا يتوضأ .

Ok, I will do ablution and I will pray the morning prayer with him.

Did you arrange your bag and books?

II. WRITE MEANING/ARABIC WORD:

Now:	استيقظ :
Father:	رتب :
Mother:	كُتِبَ :
To pray:	يَتَوَضَّأُ :
Morning:	سَاعَة :

III. WRITE THE PLURALS: ساعة ، كتاب

IV. WRITE THE OPPOSITES: يَسْتَيْقِظُ ، صَبَاح

V. FILL THE BLANKS WITH SUITABLE WORDS:

1) ينام الطالب في الساعة العاشرة و_____ في الساعة الخامسة.

2) رأت الأم الكتب هنا وهناك ف_____ الكتب على الرف.

VI. FILL IN THE BLANKS WITH THE SUITABLE FORM OF فعل الأمر :

2. يا صفية _____ الى الدكان. (يذهب)

1. _____ الشاي يا أخي. (يشرب)

4. يا طالبة _____ الكتاب . (يفتح)

3. يا بني _____ القرآن . (يقرأ)

VII. FILL THE BLANKS WITH SUITABLE WORDS: (رتب ، استيقظ ، الان ، كم ، أتوضأ)

- (1) تأخر العامل الى المصنع فغضب المدير وقال _____ الساعة الان ؟
- (2) رأى الوالد أثاث البيت على الترتيب ففرح و سأل من _____ هذه ؟
- (3) ماذا تفعل للصلاة يا بادر ؟ _____ من الحوض.

VIII. FILL THE BLANKS WITH THE SUITABLE FORM OF فعل الأمر:

- (1) بغد المغرب قالت الأم للابن يا بُني _____ على الكرسي و _____ القرآن أولاً
- (2) قال الأب: يا نجوى _____ الشاي ثم _____ إلى حُجرة الدّراسة و _____ القرآن

IX. ANSWER THE QUESTIONS:

- (1) متى استيقظ راشدا؟ (ج)
- (2) مع من صلى راشد ؟ (ج)
- (3) ماذا رتب راشدا ؟ (ج)

X. FRAME SENTENCES: ساعة ، رتب

XI. WRITE THE TIME IN ARABIC : 3:00PM, 7:00AM, 12:00PM

XII. WRITE THE TRANSLATION AND SUMMARY OF THE POEM الحرية

القاضي الذكي Lesson 2

I. TRANSLATE INTO ARABIC/ENGLISH:

سأل القاضي العامل: "أين أعطيت هذا الغني النقود؟
قال القاضي: "كذبت ، العامل أعطاك النقود عند المسجد
خاف الرجل وقال : نعم ، أخذت منه النقود عند المسجد
ندم الغني و أعطى العامل نقوده و استغفر لذنبه

The rich man sat near the judge.

The rich man said: "no that is far".

The judge asked the rich man: "is this true?"

II. WRITE THE MEANING/ARABIC WORD:

1	Rich	7	مثنى
2	Money/coins	8	قريب
3	Trip/Journey	9	صدق
4	Denied/Refused	10	نصير
5	True	11	غش
6	gave	12	استغفر

III. WRITE THE PLURALS: نَقْد، نَصِير، غَنِي

IV. WRITE THE OPPOSITES: غَنِي، قَرِيب، صَحِيح، كَذِب

V. FRAME SENTENCES: نُقود، غني، قَريب

VI. ANSWER THE QUESTIONS:

- (1) إلى أين ذهب العامل؟ (ج)
- (2) ماذا طلب العامل من الغني؟ (ج)
- (3) ماذا قال الغني للقاضي؟ (ج)
- (4) أين جلس الغني؟ (ج)

VII. WHO SAID TO WHOM:

- (1) " ما رأيت ذلك المسجد في حياتي
- (2) " هل هذا صحيح؟"
- (3) "كذبت العامل أعطاك النقود"
- (4) "لا" فذلك بعيد "
- (5) "ما أخذت منه نقودا "

VIII. FILL IN THE BLANKS WITH SUITABLE WORDS:

(استغفر ، مشى ، للرحلة ، رفض ، النقود ، غش)

- (1) ركب الأولاد الحافلة _____ إلى ملامبزا.
- (2) ندم اللص و _____ ربه.
- (3) جمع الطلاب _____ وأعطوها للمريض.
- (4) _____ الابن مع الأب إلى المسجد.
- (5) من _____ فليس من الصادقين.

IX. FRAME SENTENCES USING إلى.....نَظَر FOR THE FOLLOWING WORDS:

- (1) الثعلب / الديك
- (2) البقرة / العجل
- (3) الأم / الخادمة
- (4) الأب / الابن

X. WRITE 6 FORMS OF (II PERSON) كَتَبَ WITH MEANING.

XI. WRITE 6 FORMS OF (III PERSON) جَلَسَ WITH MEANING.

XII. CHOOSE THE CORRECT FORM FROM THE BRACKET:

- (1) هِيَ _____ القِصَّة. (تَقْرَأ ، أَقْرَأ ، يَقْرَأ)
- (2) ماذا أَنْتِ _____ ؟ (تَفْعَلُ ، تَفْعَلَانِ ، تَفْعَلِينَ)
- (3) نَحْنُ _____ العَصِير. (أَشْرَبُ ، نَشْرَبُ ، تَشْرَبَانِ)

XIII. CHOOSE THE CORRECT FORM OF THE UNDERLINED WORD:

- (1) هُمْ يَلْعَبُونَ الكريكات. (They all are playing, You all are playing, We are playing)
- (2) Are you both watching television? (يُشَاهِدَانِ ، تُشَاهِدَانِ ، تُشَاهِدُونَ)
- (3) We are sitting under the tree. (تَجْلِسُ ، أَجْلِسُ ، نَجْلِسُ)

XIV. CORRECT THE SENTENCES:

- (1) أَنَا نَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
- (2) أَنْتَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

Lesson 4 وسيلة السعادة

I. TRANSLATE INTO ARABIC/ENGLISH:

تنظيم الوقت يُؤدي الى صِحَّة أحسن والى حياة أجمل.
وأداء العبادات في مواعيدها يملأ الإنسان بالآيمان والخُشوع.
التلميذ الناجح يشعر بقيمة الوقت ، ويعرف كيف يستعمله.
يُذاكر دُرُوسَهُ ويعمل واجِبَاتِهِ .

The successful student knows the value of time, and he knows how to use it.

He revises his lessons and does his homework.

And he participates in the sports activity and the cultural and social activity.

Management of time is important in the life of the man and a way to happiness.

II. WRITE THE MEANING/ARABIC WORD:

to revise	١٣	صِحَّة	٧.	management	١.
activity	١٤	مَلَأَ	٨.	important	٢.
stamp	١٥	ناجِح	٩.	way/means	٣.
times	١٦	خُشوع	١٠.	happiness	٤.
fixed time	١٧	شَعْرِبَ	١١.	rest	٥.
free time	١٨	إِسْتَعْمَلَ	١٢.	hobby	٦.

III. WRITE THE PLURALS:

- ١. مُوَعِد
- ٢. وَقْت
- ٣. طَابَع
- ٤. هَوَايَة
- ٥. عِبَادَة
- ٦. مُوَعِد

IV. WRITE THE OPPOSITES:

- ١. سَعَادَة x
- ٢. مُهَم x
- ٣. مَرَض x
- ٤. أَحْسَن x

V. FRAME SENTENCES: سعادة ، هواية ، مُهَم ،

VI. ANSWER THE QUESTIONS:

- ١. الى أي شيء يؤدي تنظيم الوقت؟
- ٢. ما ذا يملأ الانسان بالايمن و الخشوع؟
- ٣. كيف يستعمل الطالب الناجح وقته؟

VII. WRITE TRUE/FALSE IN ARABIC:

- 1) تنظيم الوقت وسيلة الى السعادة .
- 2) التلميذ الناجح يعرف كيف يستعمل الوقت.
- 3) الطالب الناجح لا يشترك في الرياضة.

VIII. FILL THE BLANKS WITH THE SUITABLE WORDS: (مهمّ ، تنظيم ، يشعر)

- 1) المؤمن _____ بقيمة الوقت.
- 2) _____ الدراسة يؤدّي إلى نجاح الدّارس.
- 3) الصحة _____ في حياة الإنسان

IX. IDENTIFY المضاف و المضاف اليه FROM THE GIVEN SENTENCES:

هذه أسرة وسيم . في يوم العطلة تنظف أنيسة غرفة النوم و ترتب أثاث المنزل . و الأم تغسل ملابس الأطفال .

X. DO AS DIRECTED:

1. رتّب مُحَمَّد أثاثَ البيتِ

In this sentence the underlined word is-

(المضاف إليه ، المضاف ، الصّفة)

In this sentence the underlined word is-

2. تسكن أسرةٌ سميرٍ في بيت كبير

(المضاف إليه ، المضاف ، الصّفة)

Correct the sentence:

3. جلس الولد تحت ظلّ الشجرة

خادم الرعية Lesson 5

I. TRANSLATE INTO ARABIC/ENGLISH:

تعجب الرجل حين عرف انه أمام الخليفة.
قال الرجل في نفسه: "لا خوف على أمة يحكمها عمر.
فرأى خيمة و سمع أنين امرأة و شاهد رجلا .

When he reached the tent, Omer (R) kept the pot on the fire.

He said to the man: "Get up and eat the dinner."

II. WRITE THE MEANING/ARABIC WORD:

أحوال	١٣	help	٧.	برهة	١.
خيمة	١٤	carried (pregnant)	٨.	تعجب	٢.
أنين	١٥	Near	٩.	ولادة	٣.
بادية	١٦	Pot	١٠.	مسؤول	٤.
خجل	١٧	To blow	١١.	غدا	٥.
غلام	١٨	Society	١٢.	زوجة	٦.

III. WRITE THE PLURALS:

- 1- حَال - 3- قِدر -
2- امرأة - 4- خليفة -

IV. WRITE THE OPPOSITES:

- 1- خَرَجَ × -4- زَوْج ×
2- الْيَوْم × -5- امْرَأَة ×
3- أَخَذَ × -6- خَادِم ×

V. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

1. لماذا خرج عمر بن الخطاب (ر) ليلاً؟
2. ماذا سمع عمر (ر) من الخيمة؟
3. ماذا قال الرجل لعمر (ر)؟
4. من وضع القدر على النار و طبخ الطعام؟

VI. WHO SAID TO WHOM:

1. "زوجتي حامل، و هي تقرب من الولادة"
4. "بشر الرجل بسلام يا أمير المؤمنين"
3. "كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته"
4. "لا خوف على أمة يحكمها عمر"

VII. FILL IN THE BLANKS WITH THE SUITABLE WORDS:

1. فاطمة _____ علي (ر).
2. وضعت الخادمة القدر على النار وأخذت _____ على النار.
3. الشاة حاملة وهي تقرب من _____
4. سقط الطالب من الدراجة في المدرسة _____ من الطلاب.
5. للمدرس لحية طويلة، عند الوضوء _____ الماء لحيته.

VIII. WRITE TRUE OR FALSE:

1. تنظيم الوقت وسيلة إلى الشقاوة
2. التلميذ الكسلان لا يشعر بقيمة الوقت
3. أداء العبادات في مواعيدها من تنظيم الوقت .
4. تشترك التلميذة الناجحة في النشاط الرياضي والثقافي .
5. القراءة ليست من الهوايات.

IX. USE (كان وأخواتها) IN THE SENTENCES AND REWRITE WITH VOWEL SIGNS:

1. الطالبة نشيطة (كان)
2. العامل كسلان (ليس)
3. الحطب ثقيل (كان)
4. الولد أمين (صار)

X. CHOOSE THE ODD WORD OUT:

1. يستيقظ / أعطى / غني / أذهب
2. سعادة / هوايات / عبادات / أوقات
3. سبعة / خمسة / ثمانية / تسعة

XI. FRAME SENTENCES: خليفة، مسؤول، خادم

XII. DO AS DIRECTED:

1. كَانَ الْمُدَرِّسُ نَشِيطًا

Here, the underlined word is: (اسم كَانَ ، خَبَرَ كَانَ ، أَخْتُ كَانَ)

2. صَارَتِ الشَّجَرَةُ كَبِيرَةً

Here, the underlined word is: (اسم كَانَ ، خَبَرَ كَانَ ، أَخْتُ كَانَ)

Correct the sentence:

3. لَيْسَتْ الطَّالِبُ كَسْلَانًا

ماذا تتمنى ان تكون؟ Lesson 7

I. TRANSLATE INTO ENGLISH/ARABIC:

الدَّارِسُ: مَا فَكَّرْتُ فِيهِ يَا أَسْتَاذَ .

شَرِيف: لَا ، أَفْضَلُ الصَّحَافَةِ.

الِدَارِسُون: التعلِيم !! لَا يَا أَسْتَاذَ. إِنَّهَا مِهْنَةٌ شَاقَّةٌ.

Bader: I like to do higher studies in the University of Theology.

The student: I do not want to become a doctor.

The teacher: O Shareef, You are an expert in Oration.

II. WRITE THE MEANING/ARABIC WORD:

١. مِهْنَةٌ	٦.	Preacher	١١. أَفْضَلُ
٢. طِبِّ	٧.	Expert	١٢. شَاقَّةٌ
٣. مُسْتَقْبَلٌ	٨.	Lawyer	١٣. مُجْتَمَعٌ
٤. تَمَنَّى	٩.	Journalism	١٤. مُشْكِلَةٌ
٥. جَامِعَةٌ	١٠.	Oration	١٥. دِرَاسَةٌ

III. WRITE THE OPPOSITES: مُسْتَقْبَلٌ، مَاهِرٌ، شَاقَّةٌ

IV. WRITE THE PLURALS: دَارِسٌ، مُدَرِّسٌ، جَامِعَةٌ، مِهْنَةٌ

V. ANSWER THE QUESTIONS:

1. مَاذَا تَتَمَنَّى سَاحِدَةً أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ (ج)

2. لَمْ يُفَكِّرْ أَحَدٌ مِنَ الطُّلَابِ فِي مِهْنَةِ التَّعْلِيمِ. لِمَ؟ (ج)

3. لِمَاذَا يُفَضِّلُ شَرِيفُ الصَّحَافَةِ؟ (ج)

VI. NAME THE FOLLOWING:

1. يَبْنِي الْبِنَاءَ وَالْجِسْرَ -
2. يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى -
3. يَدْرُسُ الدَّارِسِينَ وَالِدَّارِسَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ -

VII. MATCH THE FOLLOWING:

"أ"	"ب"
1. طِبِّ	الْعَمَلُ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةٍ
2. مُحَامِي	مَجْمُوعَةٌ مُعَاهَدٌ عِلْمِيَّةٌ
3. مِهْنَةٌ	عِلَاجُ أَمْرَاضِ الْجِسْمِ وَالنَّفْسِ
4. دَاعِيَةٌ	يُرَافِعُ الْقَضَايَا
5. جَامِعَةٌ	الَّذِي يَدْعُو إِلَى الدِّينِ

VIII. FILL IN THE BLANK WITH SUITABLE WORDS:

أَدْرُسُ _____ لَأَتِي أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا.
يَخْطُبُ الْإِمَامُ سَاعَاتٍ، هُوَ _____ فِي الْخُطَابَةِ.

IX. FILL IN THE BLANKS WITH APPROPRIATE FORM OF THE VERB AND VOWEL SIGN:

1. يَبْنِي النَّاسُ الْبُيُوتَ _____ فِيهَا.
2. يُحِبُّ الْمُدْرِّسُ أَنْ _____ الطُّلَابَ.
3. يَرْعَبُ الدَّارِسُ أَنْ _____ إِلَى تِرْوَنْدَبَرَمَ.

X. REARRANGE THE WORDS AND FRAME SENTENCES:

1. رَاعٍ / مَسْئُولٌ / وَكَلَمُكَ / عَنْ رَعِيَّتِهِ / كَلَمُكَ (ج)
2. يَشْعُرُ / الْوَقْتُ / التَّلْمِيزُ / قِيَمَةٌ / بِ (ج)

XI. FRAME THE SENTENCES: مَاهِرٌ، طَبِيبٌ، مُهَنْدِسَةٌ، دَارِسٌ

XII. DEFINE THE GRAMMAR TOPICS WITH EXAMPLES:

(فَعْلُ الْأَمْرِ، كَانَ وَأَخَوَاتُهَا، الْمُضَافُ وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ)

NOTE: REFER TO TEXTBOOK AND ALL THE NOTES & WORKSHEETS OF TERM 1 DISCUSSED & UPLOADED IN GOOGLE CLASSROOM.